



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**



**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края**

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК
ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ИТОГАМ КРАЕВОГО ФЕСТИВАЛЯ**

**(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)**

**Краснодар
2023**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края**

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**СБОРНИК
ПРАКТИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ
ПО ИТОГАМ КРАЕВОГО ФЕСТИВАЛЯ**

**(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ КОНСУЛЬТАЦИОННЫХ ЦЕНТРОВ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ)**

2023

УДК 373.21
ББК 74.14

**С23 Сборник практических материалов по итогам краевого фести-
валя (из опыта работы консультационных центров Краснодар-
ского края) / под общей редакцией Сологубовой Н.В. – Краснодар.
ГБОУ ИРО Краснодарского края – 2023, - 225 с.**

Рецензенты:

Пархоменко Елена Александровна, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующая кафедрой психологии, ФГБОУ ВО КГУФКСе, Краснодар

Сущенко Сергей Анатольевич, кандидат психологических наук, профессор,
и.о. доцента кафедры психологии педагогики и дополнительного образования
ГБОУ ИРО Краснодарского края, Краснодар

Сборник практических материалов по итогам краевого фестиваля (из опыта работы консультационных центров Краснодарского края) содержит практико-ориентированный материал по организации и функционированию консультационных центров на базе образовательных организаций, практические наработки педагогов-психологов, учителей-логопедов, старших воспитателей и других специалистов, оказывающих помощь родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста. Представленные материалы авторские.

Пособие будет способствовать повышению профессиональных компетенций специалиста консультационного центра, может быть полезно педагогическим работникам дошкольных образовательных организаций, методистам территориальных методических служб и родителям детей дошкольного возраста.

©Коллектив авторов, 2023

©ГБОУ ИРО КК, 2023

©Кафедра ДО, 2023

Содержание

Введение.....	7
Просвещение родительского сообщества в рамках консультационного центра	
Сологубова Н.В. «Консультационный центр – эффективная площадка помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста».....	8
Акагюндюз Е.П. Практика работы консультационного центра «Дочки-сыночки», функционирующего на базе МБДОУ д/с №3 «Тополек».....	10
Александрова О.С. О способах активизации родителей (законных представителей) детей, не посещающих ДОУ для участия в совместных мероприятиях детского сада».....	14
Андреева Е.А., Гарькуша Н.В. Организация деятельности «Консультационного центра».....	17
Антонова Е.В., Костюк И.А., Бобрикова Н.А. Консультационный центр в ДОУ, как одна из форм оказания помощи родителям с детьми дошкольного возраста, преимущественно не посе- щающих дошкольную образовательную организацию, включая детей с особыми образовательными потребностями.....	23
Архиреева Е.И., Стародубцева Е.В. Современные формы работы с родителями в условиях реализации кон- сультационного центра.....	30
Бутенко А.В. Деятельность инструктора по физической культуре в работе консульта- ционного центра ДОУ.....	33
Галинская В.А. Формы работы с родителями выездной консультативной службы «шаг навстречу».....	36
Горбунова А.И., Ткачева Е.П., Посметухова Е.И. Консультационный центр в ДОУ, как одна из форм оказания психолого- педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.....	41
Григоренко И.Б. Консультационный центр – как эффективная модель взаимодействия с родителями.....	45
Грицай И.А. Педагогический ландшафт консультационной помощи родителям.....	49

Гузь О.А., Сатрукова Л.А. Результат инновационной деятельности: методическое пособие «Первичная экспресс-диагностика для выявления признаков расстройства аутистического спектра у детей от 2 до 7 лет в условиях консультационного центра».....	54
Гузь О.А., Трезцова Т.Ю. Работа консультационного центра в условиях реализации инновационной деятельности.....	60
Гусаковская Н.В., Горина Е.В., Богущ С.Ю. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста в условиях ресурсного консультационного центра.....	64
Жигимонт С.Н. Система оказания услуг консультирования родителей дошкольников в Кавказском районе.....	70
Иващенко Е.Г., Головань Н.А. Виртуальное пространство как форма эффективного взаимодействия в помощи родителям в рамках консультационного центра.....	75
Исаулова О.В. Оказание психолого-педагогической и консультативной помощи родителям, имеющим детей дошкольного возраста, не посещающих ДОО по вопросам формирования эффективных навыков взаимодействия.....	78
Ковалева С.П., Будяк И.В., Рычкова В.А., Парфенова В.Н. Заметки специалистов-консультантов мобильной службы.....	82
Ласточкина О.А. Распространение опыта работы консультационных центров ДОО.....	86
Лысенко О.Г., Федоренко Н.Ф. Тьюторское сопровождение ИОМ воспитанников с ОВЗ в рамках работы консультационного центра.....	96
✓ Любчанская Я.А. Особенности работы педагога-психолога в консультационном центре на базе ДОО.....	104
Макаренко С.Б. Интерактивные игры как средство речевого развития детей дошкольного возраста в консультационной деятельности учителя-логопеда Центра консультационной поддержки семьи «Гармония».....	111
Максимова А.А. Речевое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) посредством театрализованной деятельности.....	115
Минаева Ю.М. «Родительский кино клуб» как форма оказания консультативной помощи родителям (законным представителям).....	120

Накорякова Е.Л., Ермакова И.В.

Сетевая модель взаимодействия образовательных и общественных организаций в условиях консультационного центра..... 128

Павлючук И.А., Зинченко Г.В.

Модель службы поддержки семьи (консультационного центра) с детьми от 2 месяцев до 7 лет, не посещающих ДОО «ШАГ ВПЕРЕД» по оказанию методической, консультационной, психолого- педагогической, коррекционно-развивающей помощи с использованием социокультурного партнерства на базе дошкольной образовательной организации..... 134

Плотникова Е.А.

Особенности организации деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар Детский сад комбинированного вида № 206» по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), имеющих детей, не посещающих и посещающих образовательные учреждения, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей..... 141

Тетерина Г.А.

Консультационный центр «Ориентир» - актуальное направление работы с родителями..... 157

Сикович Т.В.

Психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) в центре поддержки семьи «Детство в надежных руках»..... 160

Фурса Л.А.

Организация деятельности «Консультационного центра»..... 165

Шевченко О.А.

Использование корректурных таблиц в вопросах познавательно-речевого развития детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения в рамках деятельности специалиста Консультационного центра ДОО..... 169

Кейсы для родителей по методикам дошкольного образования

Высочина О.Р., Сердюкова А.В., Харламова С.В.

Работа по формированию фонематического (слухового) восприятия в семье..... 175

Ионина М.П.

Система раннего выявления, оказание ранней помощи родителям и детям от 0 до 3-х лет, как фактор их социальной адаптации..... 177

Колоскова Е.В., Бутенко А.В.

Народная игрушка в дидактических играх как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста..... 181

Макарова Е.П.	
Формирование родительской компетентности в вопросах адаптации детей раннего возраста на базе родительского клуба «Дошколенок».....	185
Мнацаканова И.В., Корнева О.А.	
Чудесные шарики су-джок.....	190
Панова Н.В., Кошель Л.В., Акимова Н.В.	
Использование дистанционных форм работы при проведении анкетирования для родителей.....	197
Саввина В.А.	
«ШифрУм – кейс» как форма речевого и интеллектуального развития дошкольников, через систему обучения разгадывания ребусов.....	203
Савченко Л.А., Чихачева Н.Н.	
Внедрение современных форм родительского просвещения как необходимо условие формирования личности ребенка в дошкольном детстве....	206
Сопина Е.В., Золотарева А.В., Парсегян И.Л., Лефтерова А.В., Главатская С.А.	
Модель социального партнерства с родителями в ДОО.....	212
Ткаченко Л.П., Гордиенко И.В.	
Роль игры в процессе социализации личности ребенка в условиях ДОУ...	220

Введение

Сборник практических материалов по итогам краевого фестиваля (из опыта работы консультационных центров Краснодарского края) подготовлен с целью популяризации работы специалистов консультационных центров Краснодарского края, просвещения родительской общественности и педагогических работников дошкольных и общеобразовательных организаций. Данная работа реализуется в рамках регионального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Представленный опыт актуален и востребован всеми субъектами образовательных отношений.

В данном сборнике подобран практикоориентированный материал и предложены рекомендации для использования в работе специалистами образовательных организаций, которые уже реализуют консультативную помощь. Кроме того, данный материал может быть востребован организациями, которые только планируют присоединиться к направлению по оказанию родителям (законным представителям) услуг психолого-педагогической, методической, консультационной и диагностической помощи, а также гражданам, желающим взять в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Мы считаем, консультации специалистов помогли родителям (законным представителям) стать более уверенными, компетентными в вопросах развития, воспитания и обучения своих детей.

Перспективы работы Консультационного центра: оказание качественной оперативной помощи родителям в соответствии с их запросом; сопровождение ИОМ детей с ОВЗ и детей-инвалидов других муниципалитетов края посредством дистанционных технологий.

Список литературы

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

2. Градова, В.Б., Кузнецова, М.И. (2018). Психолого-педагогическое консультирование в системе дошкольного образования: монография. – М.: Речь.

3. Попова, С.И. (2022). Структура консультаций в работе педагога-психолога. Москва: Педагогический мир.

Любчанская Яна Анатольевна,

педагог-психолог МБДОУ № 25 “Теремок”

ст. Бородинская, РФ,

lyubchanskaya.yana@yandex.ru

Особенности работы педагога-психолога в консультационном центре на базе ДОУ

Аннотация

Данная статья посвящена роли консультационных центров для родителей, на базе дошкольных образовательных учреждений (ДОУ), как одной из форм оказания помощи семье в воспитании и развитии детей дошкольного возраста, которые создаются в целях преемственности семейного и общественного воспитания, оказания методической и консультативной помощи родителям (законным представителям), дети которых не посещают ДОУ. Консультационные центры, функционирующие при ДОУ, представляют собой многофункциональные структуры, обеспечивающие комплексную поддержку родителям. Через такие центры осуществляется помощь в решении проблем психофизического развития детей, обеспечивается их адаптация к условиям ДОУ, проводится работа с речевыми проблемами. Особое внимание уделено построению детско-родительских отношений и коррекции поведения. Авторы подчеркивают важность структурирования консультаций, подчеркивая роль интеграции педагогов в процесс помощи детям. В заключении подводятся итоги о значимости консультационных центров в ДОУ, подчеркивая их роль в создании благоприятной образовательной среды, предотвращении появления проблем развития и обучения у детей. Статья основана на изучении актуальной научной литературы по теме и опыта работы педагогом-психологом в консуль-

тационном центре на базе ДООУ и может быть полезной для педагогов, педагогов-психологов, руководителей образовательных учреждений, а также для родителей, стремящихся обеспечить максимально благоприятные условия для развития и обучения своих детей.

Ключевые слова: дошкольное образовательное учреждение, консультационный центр, психофизическое развитие, адаптация, детско-родительские отношения, коррекция поведения, коррекционно-развивающие занятия, семья

В рамках системы ранней помощи и поддержки семьи и ребенка, консультационные центры на базе дошкольных образовательных учреждений занимают ключевую позицию. Эти структуры играют важную роль в оказании своевременной и эффективной помощи детям, которые по тем или иным причинам не посещают детский сад. Особенно актуальной такая помощь становится при наличии у детей проблем психофизического развития, будущих трудностей при адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения, речевых проблем и других специфических особенностей [1].

Педагог-психолог в данной системе выполняет ключевую роль, являясь связующим звеном между ребенком, его семьей и профессиональной командой специалистов. Эта роль требует не только глубоких профессиональных знаний и навыков, но и способности применять их на практике, адаптируя к конкретным условиям и задачам [2].

Исследования в области психологии и педагогики подчеркивают значимость раннего и комплексного подхода к оказанию помощи [3]. В этом контексте, консультационные центры становятся важными площадками для реализации этих принципов, так как оказывают помощь семье в воспитании и развитии детей раннего и дошкольного возраста. Работа в таких центрах позволяет не только оказывать необходимую помощь, но и привлекать к процессу широкий круг специалистов, включая педагогов, специалистов в области здравоохранения, социальных работников и других [4].

Консультационный центр на базе дошкольного образовательного учреждения (ДООУ) - это важная структурная единица, обеспечивающая психолого-педагогическую помощь детям и их родителям [5]. Ключевая цель этих центров - помощь родителям в вопросах воспитания, развития и социализации детей.

Основная функция консультационного центра – обеспечение комплексного подхода к решению возникающих вопросов и проблем [6]. Команда специалистов, включая педагога-психолога, работает над созданием благоприятной среды для развития ребенка, поддержкой его психофизического здоровья, а также помощью в налаживании эффективного взаимодействия в семье.

При этом специалисты консультационного центра не ограничиваются только ситуациями кризиса или трудностей, но также работают над предупреждением возможных проблем, проводят профилактическую работу, обеспечивают информационную поддержку и обучение родителей. [7].

В области психофизического развития детей консультационные центры на базе ДООУ выполняют важную роль, обеспечивая поддержку родителям при

возникновении проблем или трудностей. Этот аспект развития включает в себя как эмоционально-психологические, так и физические аспекты здоровья и благополучия ребенка [8].

Важной частью работы в этом направлении является поддержание активного взаимодействия с семьей ребенка. Семья играет ключевую роль в решении проблем психофизического развития, и сотрудничество с родителями на каждом этапе важно для обеспечения наилучших результатов [10].

Подготовка к адаптации к ДООУ детей к условиям дошкольного образовательного учреждения (ДООУ) – одна из ключевых задач, которую решает консультационный центр [11]. Для некоторых детей, особенно тех, кто ранее не посещал детский сад, этот переход может быть особенно сложным.

Педагоги-психологи в консультационном центре активно работают над этим вопросом, помогая гладко перейти к новому этапу жизни, используя различные методики и техники, сделать процесс адаптации менее стрессовым и более естественным [12].

Важным аспектом этой работы является подготовка родителей. Педагоги-психологи обучают их тому, как помочь своим детям адаптироваться к новым условиям. Родительские собрания, включающие выступления психолога, психологические игры, упражнения, занятия для родителей с элементами тренинга, тренинги эффективного взаимодействия, мастер-классы, лекции и индивидуальные консультации являются основными формами этого взаимодействия.

В нашем ДООУ широко используются наглядно-информационные формы работы педагога-психолога с родителями. Это: информационные проспекты для родителей; памятки; буклеты; презентации; информационный стенд педагога-психолога; страница на сайте. Памятки разработаны по многим темам, изучая которые, родители могут еще до посещения специалиста сформировать запрос, а также начать ориентироваться в психологических особенностях детей, и тем самым учитывать эти особенности в своем взаимодействии.

Все памятки, предлагаемые родителям очень лаконичны, имеют компактный внешний вид, их удобно и просто изучать, взять с собой после тренинга или консультации. Кроме того, мы предлагаем памятки, которые помогают взрослым в стрессовых ситуациях справляться со своим эмоциональным состоянием, включая механизмы саморегуляции (памятки «Как защитить себя от стресса», «Шесть рецептов избавления от гнева» и т. д.) Памятки для родителей позволяют психологизировать процесс взаимодействия родителя с ребенком в ненавязчивой форме.

Из групповых форм работы хочется отметить родительские чтения. Они дают возможность родителям не только слушать лекции, но и изучать литературу по проблеме, а также участвовать в ее обсуждении. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

В работе консультационного центра на базе ДООУ, один из частых запросов родителей – это работа с речевыми проблемами [14]. Различные проблемы с

речью могут возникнуть у детей по многим причинам, включая физиологические, психологические и социальные факторы. Они могут препятствовать успешной социализации ребенка и его обучению, поэтому требуют своевременного вмешательства. Педагоги-психологи проводят семинары и индивидуальные консультации для родителей, помогая им понять природу проблем речи и основные методы работы с ними дома [16].

Таким образом, работа с речевыми проблемами является важным направлением работы педагога-психолога в консультационном центре. Проводимая работа имеет хорошие результаты, которые реализуются в тесном сотрудничестве педагога-психолога и учителя-логопеда нашего ДООУ. Именно, совместными усилиями, изучив проблемы ребенка, удастся найти наиболее результативные методы и приемы, которыми овладевают родители на наших консультациях и мастер-классах.

Построение детско-родительских отношений – это еще одно ключевое направление работы консультационного центра на базе ДООУ [17]. Правильно налаженные отношения между детьми и родителями не только способствуют лучшей адаптации ребенка в обществе, но и служат основой его психического здоровья.

Педагоги-психологи используют различные подходы для работы с проблемами в детско-родительских отношениях. Основными формами работы по этому направлению показали себя индивидуальные консультации, групповые тренинги и мастер-классы. [18].

Основная задача, помочь родителям понять особенности развития своего ребенка и научиться адекватно реагировать на его потребности. Результативной формой работы в этом направлении является практическая деятельность с родителями. Это проведение мастер-классов, тренингов, тематических встреч. В планирование тематических встреч включаются различные формы взаимодействия: приветствие участников, знакомство, дискуссии, мини-лекции, мозговые штурмы, обмен личным опытом в воспитании детей и решении жизненных ситуаций, групповые упражнения.

Важно учитывать, что детско-родительские отношения формируются в процессе длительного взаимодействия, и поэтому любые изменения требуют времени. Однако, с помощью профессионального подхода педагоги-психологи могут добиться значительного прогресса в улучшении детско-родительских отношений [19].

Важным моментом в коррекции поведения является работа с родителями, поскольку они являются основными моделями поведения для своих детей. Психологи помогают родителям развить эффективные стратегии управления поведением и создать благоприятную среду для изменения поведения ребенка [23].

Консультации в центре проводятся в соответствии с определенной структурой, которая позволяет оптимизировать процесс работы и обеспечивает более высокую эффективность [24].

Во-первых, важным шагом является вводная сессия или первичная консультация. В это время педагог-психолог знакомится с родителями, выясняют-

ся основные проблемы и ставятся цели [25]. Это помогает психологу создать план работы и определить наиболее подходящие подходы и методы.

В дальнейшем следуют сессии непосредственной работы, которые включают различные виды консультаций: индивидуальные, групповые, с использованием сети интернет, по телефону. Они могут включать обучающие и коррекционные упражнения, игровые техники и так далее.

Затем проводится отслеживание прогресса и пересмотр плана работы при необходимости [26].

И, наконец, завершающий этап – это подведение итогов работы, оценка достигнутых результатов и планирование дальнейших действий.

Взаимодействие педагогов, психолога, учителя-логопеда также важно для родителей, так как оно позволяет им получить цельную картину развития и обучения их ребенка, а также рекомендации по поддержке этого процесса дома [33].

Процесс интеграции может включать совместное планирование и проведение совместных консультаций, обсуждение особенностей поведения и обучения детей, а также обмен опытом и методиками работы. Важно подчеркнуть, что взаимодействие между педагогами и психологами позволяет не только эффективно работать над проблемами детей, но и обеспечивает профессиональное развитие каждого участника команды [32].

В заключении стоит отметить, что роль консультационного центра на базе ДООУ, является одной из форм оказания своевременной помощи семье в воспитании и развитии детей. Комплексный подход к решению проблем детей, который реализуется в консультационном центре, позволяет вовремя определить проблемы и разработать стратегию для их решения, что способствует эффективной социализации и развитию ребенка [34].

Консультационные центры также играют важную роль в обеспечении взаимодействия педагогов, психологов, родителей. Их работа позволяет родителям лучше понять и поддержать своих детей, и в конечном итоге приводит к созданию благоприятной образовательной среды, в которой каждый ребенок может проявить свои способности дома. [35].

Важно понимать, что работа консультационного центра — это не только помощь детям с проблемами в развитии или обучении. Это также работа над предотвращением появления таких проблем, прежде всего, через создание условий для полноценного развития каждого ребенка. Обращаясь в консультационный центр на базе ДООУ родители всегда могут рассчитывать на квалифицированную помощь.

Список литературы

1. Градова, В.Б., Кузнецова, М.И. (2018). Психолого-педагогическое консультирование в системе дошкольного образования: монография. – М.: Речь.
2. Глухова, В.В. (2019). Система консультационной помощи в ДООУ: проблемы и перспективы. Вестник практической психологии образования, 1(16), 17-21.

3. Штейнберг, И.Г. (2018). Профессиональная подготовка психологов для работы в системе ранней помощи. Москва, Изд-во МГППУ.
4. Ярыгина, Е.Н. (2017). Психолог в системе дошкольного образования: становление профессии. Вестник образования и науки, 1(30), 64-78.
5. Белобородова, А.В., Галагузова, М.Н. (2018). Организация психологического консультирования в ДОУ: Методическое пособие. СПб.: КАРО.
6. Игнатова, Е.А. (2020). Роль психологического консультирования в работе с родителями в системе ДОУ. Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Общественные и гуманитарные науки, 1, 53-56.
7. Новикова, М.А. (2018). Психолог в системе дошкольного образования: концепции, проблемы, перспективы. Москва: МГППУ.
8. Захарова, Е.В. (2019). Работа психолога в системе дошкольного образования: учебное пособие. Москва: Издательский дом "Институт психологии РАН".
9. Чернышова, Л.А. (2018). Коррекционно-развивающая работа в ДОУ: практикум для педагога-психолога. СПб.: Питер.
10. Гордеева, Т.О. (2020). Психология семьи и семейного консультирования. Москва: Издательство "Институт психологии РАН".
11. Степанова, В.М. (2021). Проблемы адаптации детей к условиям ДОУ: психолого-педагогические аспекты. Москва: Академия.
12. Никитина, Г.Н. (2020). Психологическая подготовка детей к школе. Москва: Академия.
13. Филиппова, Е.А. (2019). Работа с родителями в системе дошкольного образования: методическое пособие для педагога. Москва: Издательство "Просвещение".
14. Петрова, М.С. (2020). Работа с речевыми нарушениями у детей в условиях ДОУ. СПб: Издательство "Питер".
15. Лебедева, Т.А. (2021). Психолого-педагогические методики работы с речевыми нарушениями у детей. Москва: Академия.
16. Смирнова, Е.А. (2019). Взаимодействие с родителями при коррекции речевых нарушений у детей. Москва: Издательство "Просвещение".
17. Петрова, М.С. (2022). Детско-родительские отношения: практикум для психологов и педагогов. СПб: Издательство "Питер".
18. Козлова, Н.А. (2021). Методы работы с детско-родительскими отношениями в консультационном центре. Москва: Академия.
19. Гордеева, Т.О. (2020). Взаимодействие с родителями в работе педагога-психолога. Москва: Издательство "Просвещение".
20. Шевелева, Е.А. (2021). Психологическая коррекция поведения детей в условиях ДОУ. Москва: Академия.
21. Баранова, Е.В. (2022). Методы коррекции поведенческих проблем в работе психолога. СПб: Издательство "Питер".
22. Карпова, И.В. (2020). Диагностика и коррекция поведенческих проблем у детей. Москва: Академия.



**ТВОРЧЕСКИЕ
МАСТЕРСКИЕ
УЧИТЕЛЕЙ
РОССИИ**

ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
АССОЦИАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ ПЕДАГОГОВ ДОНА

ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ УЧИТЕЛЕЙ РОССИИ

Сборник материалов

Ростов-на-Дону
2024

ББК 74.268.19=411.2

Т75

Творческие мастерские учителей России /авторский коллектив. –

Т75 Ростов-на-Дону, 2024. – 152 с.

Вниманию читателей представлены разработки уроков, внеклассных мероприятий, размышления о проблемах, возникающих в российском образовании. Авторы статей – учителя и руководители из различных регионов России.

СОДЕРЖАНИЕ

Нестеренко Г.М. Вступительное слово.....	3
Золотарь А.Е. Мир животных: Птицы. Главная особенность этой группы животных.....	4
Золотарь А.Е. Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач.....	7
Иванова Д.А. Мы создаем маленькие шедевры.....	10
Иванова Д.А. От плоскостного изображения к объемному. Раздел Архитектура.....	12
Иванова Д.А. Методический семинар.....	14
Кащеева В.М. Смысловое чтение – диалог поколений (историческое просвещение).....	16
Кащеева В.М. Весёлые рассказы для детей. Э.Успенский «Чебурашка».....	19
Андрюченко Н.В. Путешествие по сказкам Тихого Дона.....	22
Димов Г. Поэт сказал о нём: «Сияющий».....	26
Гольская Т.Н. Пушкин – Дону. Дон – Пушкину.....	32
Егорова Е.Е. Искусство испытаний. Вероятность и статистика «Испытания Бернулли».....	34
Игрунов А.Г. Заметки о Пушкине.....	39
Молчанова О.В. Историческое просвещение: традиции и новации.....	41
Мугу С.А. Пушкин и числовые последовательности.....	46
Наумова Н.П. Язык головных уборов в творчестве А.С.Пушкина.....	48
Ролик Н.А. Тайна звука и цвета в стихах А.С.Пушкина.....	53
Шапоренко С.В. Он победил и время, и пространство	56
Бирюкова А.А. Величие советского человека на все времена. Почему войну назвали Великой Отечественной.....	62
Болдырева Н.Н., Любчанская Я.А. Камнетерапия в работе педагога-психолога и учителя-логопеда для развития коммуникативных способностей детей с ОВЗ.....	66
Бутенко Л.П. Как подготовить учеников к итоговому сочинению?.....	68
Викторова Ж.С., Овечкина С.В. Реализация целевой модели наставничества в МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А.Сухомлинского.....	81
Губская Е.С. Мастерство учителя – специальность, которой надо учиться.....	83
Даниленко Ю.Ф. Формирование функциональной грамотности на уроках химии.....	84
Дегтярева О.Н. Управленческий опыт: от цели к результату.....	89
Денисова Ж.М. Автопортрет на каждый день. Искусство грима и причёски (с элементами арт-терапии).....	91

КАМНЕТЕРАПИЯ В РАБОТЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДЛЯ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Н.Н.Болдырева, учитель-логопед

МБДОУ № 25 «Теремок»;

Я.А.Любчанская, педагог-психолог

МБДОУ № 25 «Теремок»

Ключевые слова: коммуникативное развитие, коммуникативные способности, камнетерапия.

В этой связи автором осуществлен анализ программ работы с детьми, имеющими коммуникативные проблемы в общении со сверстниками.

Специалисты предлагают различные приемы для оптимизации коммуникативной сферы. На наш взгляд, развитие коммуникативных навыков у дошкольников с ОВЗ с помощью специальных упражнений с элементами камнетерапии является в психологии достаточно новым приемом.

Камнетерапия помогает детям передавать свои чувства и эмоции, учит их воспринимать и анализировать собственные кинестетические ощущения, развивает двигательное, пространственное и зрительное восприятие.

Камнетерапия направлена на снижение повышенной возбудимости, тревожности и агрессии. Перебирая камешки в руках и складывая из них узоры, дети успокаиваются, становятся более коммуникабельными и охотнее идут на контакт со сверстниками.

Цель: создать образовательное пространство для развития коммуникативных способностей дошкольников с ОВЗ средствами камнетерапии.

Задачи:

- разнообразить формы организации работы с детьми, в том числе, детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- побуждать мотивацию детей к успешной познавательной, творческой, художественно-эстетической деятельности и речевой активности детей.

С детьми дошкольного возраста важно использовать камнетерапию, которую можно реализовать как в условиях группы, так и дома с родителями. В детском саду дети с удовольствием играют с этим теплым природным материалом, строят необычные постройки, выкладывают узоры, а также просто рассматривают и перебирают камни в руках. Работа с камешками используется для развития сенсорных эталонов, мелкой моторики малышей, развития активной речи.

Камнетерапию полезно использовать с детьми, имеющими следующие трудности:

- конфликтность, замкнутость, тревожность;
- невротические и эмоциональные расстройства;
- кризисные состояния;
- низкая самооценка.

Непосредственное общение с камнями оказывает:

- большое влияние на развитие коммуникативных способностей;
- развивает память, внимание, воображение, речь, творчество;
- снятие усталости, напряжения.

Для проведения занятий имеется коллекция различных камней разных размеров и цветов. Они имеют гладкую поверхность, что совершенно безопасно при работе с детьми разного возраста. В работе с детьми можно использовать камешки, с которыми дети, с большим удовольствием работают. Перебирая их в руках, становятся более спокойными, уравновешенными, быстрее раскрываются, рассказывая о своих проблемах. Детям, трудно осознать свои психологические проблемы, как что-то мешающее им жить. Они еще не умеют ясно выражать свои мысли, зато умеют рисовать, лепить, строить, играть и фантазировать. Поэтому методы арттерапии, позволяющие выразить свое состояние через рисунок, сказку, пластилиновую и каменную фигурку, игру, так удивительно подходят для работы с детьми.

Игры с камешками можно широко использовать в целях оказания психологической помощи детям, испытывающим трудности в коммуникативных навыках, в психо-коррекции и

психо-профилактике конфликтности, замкнутости, тревожности, и для оптимизации психического развития в детском возрасте.

Камни, камешки используются как стимульный материал для свободных ассоциаций ребенка. Использование метода активного воображения позволяет выявить возможные направления работы, прояснить запрос и в большинстве случаев решить проблемы. Работа с камешками предоставляет пространство для творчества.

Использование инноваций в работе с детьми открывает новые возможности преподнесения материала.

Занятия с камешками проводятся в малых группах (не больше 2 – 3 человек, если возраст детей от 3 до 7 лет) или индивидуально.

Примерные игры с камешками.

Нарисуй свой мир с помощью разных камешков и расскажи о нем.

Волшебный камень. Выбрать камешек и придумать его историю. Представить, что камешек ожил и рассказывает историю своей жизни. О чем он может рассказать? Попробуй придумать историю камешка.

Игра «Ожившие камни».

Правила игры: для того, чтобы выбранный вами камень ожил, нужно подержать его в ладонях, согреть его своим теплом, чтобы он почувствовал информацию о вас. Подумайте, что может рассказать о вас камень, который вы держите в руках?

Другие камни могут задавать вам вопросы. Итак, сейчас мы услышим, что же удалось узнать первому камню. (*Участники представляют и говорят информацию о себе от имени камня*). При затруднениях можно задавать наводящие вопросы, обращенные к камню:

- Как себя чувствует твоя хозяйка? Чем любит заниматься в свободное время? Что ты узнал о своей хозяйке?

Начинать такую игру лучше с детей активных, чтобы был пример для подражания у других (с заниженной самооценкой или коммуникативно-речевыми трудностями). Если это коррекционная группа детей, то игру начинаю я. А дальше дети, подражая мне, легко вступают в игру. Рассказывая о себе, о своих положительных качествах от имени камня ребенок повышает свою самооценку. Дальше игра развивается в направлении общения камней друг с другом. Дети предлагают совместные занятия, учатся договариваться, планируют свою деятельность. Игру с камнями можно проводить за столом, на ковре, в песочнице, в сосуде с водой. Существует множество игр с камнями. Дети сами придумывают игры.

Игра «Знакомство».

Цель: развитие положительного самовосприятия.

Правила игры: выбрать понравившийся камешек назвать свое имя и рассказать о себе (например: «Я люблю...» или «У меня есть семья...»).

После ответа камень помещается в центр круга. Каждое высказывание поддерживается аплодисментами.

Игра «Найди клад».

Цель: развитие восприятия, мелкой моторики, эмоциональной сферы.

Правила игры: взрослый прячет незаметно от ребенка камешки в песке. Ребенок ищет и складывает в коробочку. Задание: расскажи о камешке, какой он.

Игра «Секретики».

Цель: развитие мелкой моторики, снятие эмоционального напряжения, развитие коммуникативных навыков.

Правила игры: один ребенок прячет камешки-секретики в песок, а второй участник игры ищет.

Игра «Что изменилось».

Цель: развитие внимания, зрительной памяти.

Правила игры: на столе разложены несколько (5 – 7) разных камней (по цвету или рисунку). Ребенок называет каждый камень. После этого взрослый накрывает камни платком (шляпой) и незаметно убирает 1 – 2 камня (или добавляет еще один камень). Ребенок угадывает что изменилось.

Игра «Каменный орнамент».

Цель: развитие воображения, связной речи и мелкой моторики руки.

Правила игры: ребенок выбирает понравившийся орнамент, узор, изображенный на бумаге. Нужно составить орнамент из цветной мелкой гальки. Для этого нужно выбрать желаемый цвет. Взрослый спрашивает какого цвета орнамент задумал ребенок

Упражнения на артикуляционную гимнастику: «Бегемот», «Заборчик», «Слоник», «Лягушка», «Хомяк», «Конфетка», «Парус», «Часики». На камнях нарисованы предметы с названиями упражнений. Проводить артикуляционную гимнастику 3 – 4 раза в день. 2 – 3 упражнения каждый раз.

Литература

1. Копытин, А.И. Арт-терапия в образовательной практике: методическое пособие /А.И.Копытин, Н.В.Балабанова. – Краснодар, 2006. – 96 с. – Текст: непосредственный.
2. Копытин, А.И. Арт-терапия детей и подростков /А.И.Копытин, Е.Е.Свистовская. – 2-е стереотип. изд. – Москва: «Когито-Центр», 2010. – 197 с. – Текст: непосредственный.
3. Моница, Г.Б. Гиперактивные дети: психолого-педагогическая помощь: монография /Г.Б.Моница, Е.К.Люткова-Робертс, Л.С.Чутко. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 186 с. – Текст: непосредственный.
4. Сиротюк, А.Л. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью /А.Л.Сиротюк. – Москва: ТЦ «Сфера», 2008. – 128 с. – Текст: непосредственный.
5. Фопель, К. Как научить детей сотрудничать? /К.Фопель К. – 2-е изд. – Москва: Генезис, 2010. – 541с. – Текст: непосредственный.
6. Хухлаева, О.В. Тропинка к своему Я: как сохранить психологическое здоровье дошкольников /О.В.Хухлаева, О.Е.Хухлаев, И.М.Первушина. – 3-е изд. – Москва: Генезис, 2010. – 175 с. – Текст: непосредственный.

КАК ПОДГОТОВИТЬ УЧЕНИКОВ К ИТОГОВОМУ СОЧИНЕНИЮ?

В помощь молодому учителю

**Л.П.Бутенко, учитель русского языка и литературы
ГБОУ СК «Лицей № 14», г. Ставрополь**

Одним из вариантов подготовки к итоговому сочинению может быть работа на уроке с конкретным текстом или эпизодом произведения с целью научить детей подбирать аргументы, запоминать текст, учиться анализу. Предлагаю опыт моей работы по сказке Н.Д.Телешова «Белая цапля» и рассказу В.Вересаева «Состязание».

1. Прочитать текст с выделенными учителем ключевыми эпизодами, ключевыми словами. Можно делать это и совместно с детьми, но это потребует много времени на уроке. Весь текст читать не следует, лучше по ходу работы поэтапно пересказывать сюжет, чтобы было понятно, о чем идет речь. Это делает учитель или (в зависимости от уровня подготовленности класса) заранее подготовленный ученик. Можно дать в качестве домашнего задания прочитать текст. По ходу анализа красным цветом сделать необходимые маркеры (пометы направлений сочинения).

2. Акцентировать внимание обучающихся на тех направлениях, которые можно раскрыть, используя указанный текст.

3. По ходу чтения писать (на уроке!) аргументы к предполагаемому направлению. На первых порах такие сочинения я пишу сама, затем подключаю обучающихся. Дети должны видеть образец. Принцип «делай, как я» результативен на первых этапах подготовки к сочинению.

4. Вступление пишется в зависимости от формулировки темы и не должно быть объемным. Часто его пишем тогда, когда детям уже сообщается тема сочинения, а работу нужно завершить дома, так как в классе весь объем работы за один урок не сделаешь.



**ТВОРЧЕСКИЕ
МАСТЕРСКИЕ
УЧИТЕЛЕЙ
РОССИИ**

ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
АССОЦИАЦИЯ ТВОРЧЕСКИХ ПЕДАГОГОВ ДОНА

ТВОРЧЕСКИЕ МАСТЕРСКИЕ УЧИТЕЛЕЙ РОССИИ

Сборник материалов

Ростов-на-Дону
2024

ББК 74.268.19=411.2

Т75

Творческие мастерские учителей России /авторский коллектив. –

Т75 Ростов-на-Дону, 2024. – 152 с.

Вниманию читателей представлены разработки уроков, внеклассных мероприятий, размышления о проблемах, возникающих в российском образовании. Авторы статей – учителя и руководители из различных регионов России.

СОДЕРЖАНИЕ

Нестеренко Г.М. Вступительное слово.....	3
Золотарь А.Е. Мир животных: Птицы. Главная особенность этой группы животных.....	4
Золотарь А.Е. Применение представлений об умножении, делении для решения практических задач.....	7
Иванова Д.А. Мы создаем маленькие шедевры.....	10
Иванова Д.А. От плоскостного изображения к объемному. Раздел Архитектура.....	12
Иванова Д.А. Методический семинар.....	14
Кащеева В.М. Смысловое чтение – диалог поколений (историческое просвещение).....	16
Кащеева В.М. Весёлые рассказы для детей. Э.Успенский «Чебурашка».....	19
Андрюенко Н.В. Путешествие по сказкам Тихого Дона.....	22
Димов Г. Поэт сказал о нём: «Сияющий».....	26
Гольская Т.Н. Пушкин – Дону. Дон – Пушкину.....	32
Егорова Е.Е. Искусство испытаний. Вероятность и статистика «Испытания Бернулли».....	34
Игрунов А.Г. Заметки о Пушкине.....	39
Молчанова О.В. Историческое просвещение: традиции и новации.....	41
Мугу С.А. Пушкин и числовые последовательности.....	46
Наумова Н.П. Язык головных уборов в творчестве А.С.Пушкина.....	48
Ролик Н.А. Тайна звука и цвета в стихах А.С.Пушкина.....	53
Шапоренко С.В. Он победил и время, и пространство	56
Бирюкова А.А. Величие советского человека на все времена. Почему войну назвали Великой Отечественной.....	62
Болдырева Н.Н., Любчанская Я.А. Камнетерапия в работе педагога-психолога и учителя-логопеда для развития коммуникативных способностей детей с ОВЗ.....	66
Бутенко Л.П. Как подготовить учеников к итоговому сочинению?.....	68
Викторова Ж.С., Овечкина С.В. Реализация целевой модели наставничества в МБОУ гимназия «Эврика» им. В.А.Сухомлиńskiego.....	81
Губская Е.С. Мастерство учителя – специальность, которой надо учиться.....	83
Даниленко Ю.Ф. Формирование функциональной грамотности на уроках химии.....	84
Дегтярева О.Н. Управленческий опыт: от цели к результату.....	89
Денисова Ж.М. Автопортрет на каждый день. Искусство грима и причёски (с элементами арт-терапии).....	91

Иванцова Е.О. Опыт создания образовательной среды урока на основе метапредметного подхода.....	93
Когут И.И. К.И.Чуковский «Федорино горе». Конспект урока. 2 класс.....	95
Когут И.И. Мамы разные нужны, мамы разные важны ... (профессия моей мамы).....	100
Бразовская В.В. Защита прав потребителей.....	104
Любчанская Я.А. Создание условий для эмоционально благополучной атмосферы ДОУ.....	107
Малеева С.Н. Решение задач на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.....	113
Молчанова О.В. Ранняя профориентация. Кем быть?.....	118
Молчанова О.В. Знакомство со строчной и заглавной буквами Б, б. Проведение анализа слов с буквами Б, б. Согласные звуки [б], [б'].....	121
Пагаева М.С. Развитие читательской грамотности в аспекте применения. Технология модульного обучения на уроках литературы.....	124
Семке А.И. Смачивание и несмачивание. Капиллярные явления в природе и технике.....	126
Семке А.И. Организация познавательной активности.....	135
Сулима О.А. Бинарный урок английского языка и технологии.....	139
Шеховцова Т.Ю. Из практики применения технологии метапредметности на уроках русского языка в начальной школе.....	145

наиболее хорошо. А теперь сравните свои Аллеи славы. Посмотрите чье имя встречается в ваших звездах чаще всего. Именно этого человека ваша команда сегодня номинирует на нашу кинопремию.

Кинопремия – высшая точка успеха любого создателя фильма и сегодня мы наградим самых успешных участников нашего урока, по вашему мнению, статуетками с особым значением. Ребята не только получают награду, но также и возможность получить дополнительный балл на следующем уроке обществознания к письменной работе.

Поздравляю победителей, сегодня вы все хорошо поработали и каждый заслужил того, чтобы оказаться на Аллее славы!

10. Домашнее задание.

В завершении, я попрошу вас использовать свои билеты на наш киноурок. На нем вы видите QR-код, пройдя по которому, найдете практическое задание для закрепления изученного материала. Спасибо за вашу работу. Конец фильма!

СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ ЭМОЦИОНАЛЬНО БЛАГОПОЛУЧНОЙ АТМОСФЕРЫ ДОУ

(из опыта работы педагога-психолога)

Я.А.Любчанская, педагог-психолог МБДОУ № 25

Ключевые слова: эмоциональное благополучие, благоприятный климат, уголок психологической разгрузки.

Эмоциональное благополучие определяется как положительно окрашенное эмоциональное самочувствие ребенка, характеризующееся ощущением значимости, принятия, доверия, нужности, и возникающее в результате удовлетворения фундаментальных потребностей в безопасности, любви, уважении, самовыражении и общении. Эмоциональное благополучие дошкольника обуславливается разнообразными факторами: физическое самочувствие, психологический климат в семье, самооценка ребенка, его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, стили общения педагогов с детьми (К.Н. Вентцель)

Очень важно научить дошкольников принимать себя такими, какими они являются в действительности, – признак душевного здоровья и показатель личностного роста. Ведь самоприятие во многом определяет характер взаимодействия с другими людьми. Поэтому развитию этого чувства у детей необходимо уделять серьезное внимание с самого младшего возраста. Для решения данной проблемы необходимо создать соответствующие условия, организовать предметную среду, ориентируясь на то, чтобы создать атмосферу тепла и мягкости. Группа должна создаваться как дом, где будут жить взрослые и дети. Именно жить, а не обучаться или только играть. Важно, чтобы и дети, и все работающие в группе взрослые чувствовали себя уютно, спокойно, расслаблено. Эмоционально благоприятная атмосфера в группе определяется следующими факторами:

- отношениями между воспитателем и детьми;
- отношениями между самими детьми;
- отношениями между воспитателями;
- отношениями между воспитателями и родителями.

Исходя из этих параметров были поставлены следующие задачи:

- изучение образовательной среды и выявление оценки со стороны педагогов, воспитанников и их родителей состояния ее психологической безопасности и комфортности в ДОУ;
- выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды и состояния психического здоровья педагогов, воспитанников путём диагностики их личностных, эмоциональных и коммуникативных состояний.

Направления диагностики:

- оценка адаптации детей и педагогов к ДОУ;
- оценка взаимодействия детей со сверстниками;

- оценка межличностных отношений детей в группе (для детей старшего дошкольного возраста);
- оценка взаимодействия педагогов с детьми;
- оценка отношения педагогов и родителей к образовательной среде;
- оценка удовлетворенности педагогов и родителей образовательной средой;
- оценка защищенности всех субъектов образовательных отношений от психологического насилия во взаимодействии;
- оценка разнообразия используемых методов и средств образовательной деятельности.

Исходя из результатов всех диагностических мероприятий был создан паспорт психологической безопасности и комфортности образовательной среды ДОУ и разработан план по сохранению психологической безопасной и комфортной среды на 2022 – 2023 учебный год.

На первом этапе была организована работа с педагогами. Проведены циклы тренингов, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов, снятие психоэмоционального напряжения, сплочение педагогического коллектива. Семинаров-практикумов, с целью повысить психолого-педагогическую компетенцию педагогов в вопросе создания эмоциональной благополучной атмосферы в группах ДОУ. Подобрана специальная литература для педагогов, тщательно изучены компоненты, влияющие на эмоциональное благополучие ребенка, создана картотека игр и упражнений.

Для организации и поддержания благоприятного климата в группе, нами были определены следующие условия:

1. Продумать обстановку в группе.
(Мебель, цветовое решение, наличие игрового материала и пр.).
2. Создать условия для организации эмоционально-развивающей среды в группе (создание положительного эмоционального настроя в группе детей; обеспечение эмоционально теплой атмосферы в группе; побуждение у детей совместных эмоциональных переживаний; создание атмосферы эмоциональной безопасности; развитие у детей умений и навыков открывать свое эмоциональное состояние).
3. Разнообразить занимательную деятельность, игры, упражнения по психогимнастике (на накопление эмоций, на эмоциональное общение ребенка со сверстниками и взрослыми, на преодоление негативных эмоций, на снятие эмоционального напряжения, на развитие эмпатии у детей и др.).

Также были выделены основные педагогические условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие дошкольников.

К ним относятся:

- * удовлетворение потребности ребенка в общении с педагогом (общение с воспитателем на основе личностно - ориентированной модели воспитания и в рамках определенных традиций «на равных»);
- * удовлетворение потребностей ребенка в общении или в совместной деятельности со сверстниками (создание предпосылок для гибкого и жизнерадостного поведения детей в разных жизненных ситуациях на основе игровой деятельности; формирование у ребенка положительного отношения к взаимодействию со сверстником с помощью актуализации приятных воспоминаний в рамках определенных традиций группы и театрализованной деятельности);
- * достижение успеха в какой-либо деятельности (реализация потребности ребенка в свободной самостоятельной деятельности).

Планируя свою работу, воспитатели учитывают основные педагогические условия и определяют средства их реализации, способствующие эмоционально-психологическому благополучию каждого ребенка, а значит и группы в целом.

Создавая эмоционально-развивающую среду в каждой возрастной группе, мы придерживались не только цели педагогических воздействий, но и соотносили ее с задачами эмоционального развития детей дошкольного возраста.

Внешняя обстановка – т.е. эмоционально-настраивающий компонент среды.

Цветовое решение в группах спокойное для восприятия, но не однообразно. Эстетика окружающей обстановки – в спальнях, в раздевалках, в умывальных, при принятии пищи, во всех помещениях детского сада.

Пространственные изменения обстановки, удобное размещение мебели, удобный подход, организация игровых зон с учетом возраста и интересов детей, а также выделены зоны для индивидуальной игры, подгрупповой и совместной деятельности взрослого и ребенка. «Зональность развивающей среды» позволяет детям рассредоточиться и выбрать дело по интересу.

Размещение игрового материала: игровой материал размещается на открытых стеллажах и в специальных ячейках. Игрушки яркие, красочные, привлекательные.

Отношения между участниками совместной жизнедеятельности – т.е. эмоционально-поддерживающий компонент среды.

Проведение «утра добрых и радостных встреч», позволяющих каждому ребенку ощутить себя в центре внимания. Разнообразие организованной деятельности детей, игры, упражнения по психогимнастике *(на накопление эмоций, на эмоциональное общение ребёнка со сверстниками и взрослыми, на преодоление негативных эмоций, на снятие эмоционального напряжения, на развитие эмпатии у детей и другие)*.

Режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада – т.е. эмоционально-стабилизирующий компонент среды.

Для решения данной проблемы необходимо создать соответствующие условия, организовать предметную среду. С этой целью были внедрены в работу следующие приемы и методы.

Уголки психологической разгрузки в группах, которые применяются для достижения релаксации и отдыха. Они способствуют умственному развитию детей, гармонизируют эмоциональный фон, возбуждают интерес к исследованию.

Так, например, в первую очередь, мы организовали для детей «Полянка настроения», которая каждое утро встречает их в раздевалках: солнышко и разноцветные мимические цветочки. Под каждым цветочком крючок. У каждого ребенка фото на петельке, приходя в группу, дети вешают свою фотографию к соответствующему их настроению цветку. Если настроение меняется, дети перевешивают свою фотографию. «Полянка настроения» привлекает детей и помогает им понимать собственные эмоции, эмоциональные состояния других, способствует овладению средствами эмоциональной выразительности. Эту же задачу выполняет и зеркало эмоций. Ребенок видит себя и рассказывает о себе всё хорошее, с помощью мимики учится понимать состояние товарищей. Остальные дети подсказывают, учатся говорить друг другу комплименты, создают свой положительный образ. «Полянку настроения» можно использовать в начале дня, чтобы контролировать, с каким настроением приходят дети в детский сад, или в течение дня, что дает возможность отследить комфортность режимных моментов. Можно отследить настроение ребенка на протяжении всей недели и вести дневник наблюдений воспитателя или психолога.

Для обучения детей бесконфликтному общению используются дидактические игры «Азбука настроений», «Что такое хорошо и что такое плохо» и др.

В качестве оборудования для психологического уголка ещё представлены «Мешочки настроений». «Мешочек радости» изготовлен из светлого материала с соответствующим изображением лица хорошего настроения. «Мешочек грусти» изготовлен из темного материала с соответствующим изображением лица плохого настроения. Мешочки завязаны шнурками. Если у ребенка плохое настроение, он может извлечь мешочек, развязать шнурок и «сложить» в него своё плохое настроение, обиды, злость, а потом тщательно завязать. Потом из другого мешочка берёт хорошее настроение, смех, улыбку, радость.

Наличие в группе мягкой мебели даёт возможность расслабиться, рассмотреть семейные альбомы, фотографии, детские рисунки, домашние реликвии – что способствует снятию напряжения, поднятию настроения, помогают формировать у детей важнейшие духовные ценности, в том числе представление о гармонии семейных отношений. Это рождает в ребенке чувство защищенности, теплоту, любовь, потребность заботиться друг о друге.

«Шкатулка секретов». В ней сложены пушистые бубончики, кусочки меха, мягкие книсточки, гладкая стеклянная палочка, кусочек шелковой ткани и т.д. Ребенок закрывает глаза, педагог проводит по его руке любым предметом с вопросом «Что это? Угадай?».

Разнообразные волшебные предметы: шляпа, колпачки, палочка, плащ и т.д. помогают воспитателю вместе с детьми совершать чудесные путешествия и превращения, сделать об-

щение с детьми сказочным, насыщенным приятными сюрпризами, причем не только во время занятий, но и в свободной игровой деятельности.

Для снятия эмоционального напряжения и умения выразить такую негативную эмоцию как гнев (агрессия) и приемлемой для окружающих форме, используются «Коврик злости», «Упрямая подушка», «Лист гнева».

В уголке размещена корзинка с клубочками разноцветных ниток. Их цель: успокоить расшалившихся детей, научить их одному из приёмов саморегуляции. Смотывая яркую пряжу в клубки, ребенок успокаивается. Ещё один вариант использования клубков – воспитание чувства принадлежности к группе, безопасности в коллективе. В этом случае в игре участвует и педагог. Наматывая нитку на большой палец правой руки, педагог начинает петь песенку (например, «Колобок», «Теремок»). Затем передаёт клубок ребёнку, назвав его по имени, и тот продолжает песенку. К концу песенки все соединены одной ниточкой. Все снимают нитку с пальца и кладут на стол. Внимание детей обращается на то, что ниточка не порвалась, и ребята в группе будут также дружить и помогать друг другу.

Немаловажный атрибут психологического уголка, целью которого является научить детей разнообразным способам примирения после ссоры – «Кукла Мирилка». Поссорившиеся дети берут с разных сторон руки куклы, произнося разные стихи-мирилки. Многие из них, нам, взрослым, знакомы с детства. От куклы дети испытывают дополнительно тактильные ощущения и не только забывают обиды, но и стараются сразу поиграть с ней.

В дополнение в группе имеется спортивный уголок, где добавлены игры с мячом, разноцветными ленточками, верёвочками на сплочение детей, увеличение внутренней доброжелательности и формирование самопринятия.

Для снятия стресса, мышечного зажима применяется мышечная релаксация. Умение расслабиться даёт возможность снизить уровень переживаний путём воздействия на состояние тела. Это помогает ребёнку снять напряжение, успокоиться, ведь полное расслабление мышц несовместимо с негативными эмоциями и как следствие приводит к спокойному и позитивному эмоциональному состоянию. Используется музыкальный центр с аудиотекой релаксационной направленности и большим набором текстов для релаксаций и визуализаций.

Широко применяются упражнения на дыхание. Ровное, спокойное дыхание – ум находится в покое, частое – ум встревожен. Упражнения на дыхание направлены на успокоение ума, развивают гибкость и плавность движений, поэтому выполняя их можно снять очаги напряжения в теле, расслабиться. Выполнение упражнений любого комплекса развивает способность к концентрации.

Систематизированы и внедрены упражнения игрового стретчинга, которые кроме развития физических качеств создают условия для положительного психоэмоционального состояния детей, раскрепощенности и творчества в движении.

Дети, играя в уголке психологической разгрузки, чувствуют себя намного лучше, и, кроме того, это весело, забавно и полезно. Это не только помогает снимать напряжение и усталость, но для детей еще полезно тем, что благотворно влияет на развитие вестибулярного аппарата ребенка.

Для воспитания эстетических чувств и возможности показать свои чувства на бумаге организован уголок для рисования. Все работы детей вывешиваются на стенде творчества для родителей.

А для родителей в раздевалке располагаются консультации, рекомендации и «Шкатулка добрых посланий», в которой они оставляют своим детям добрые послания и пожелания. Воспитатель зачитывает их ребёнку в течение дня по мере необходимости, таким образом успокаивая ребенка.

Стена изменения настроения, где дети при помощи рук перемещаются от грустного изображения к более веселому, при этом останавливаясь напротив каждого объекта, передавая изображенную на нем эмоцию. Дети отвлекаются от своих отрицательных переживаний и как следствие забывают о них, таким образом, налаживается микроклимат в группе.

Подборка расслабляющей музыки. Релаксационные упражнения с использованием музыки необходимы для снятия у детей напряжения или усталости, которое возникает в результате получения огромного количества информации и постоянного общения с другими членами группы.

Ширмы – легкое, многофункциональное сооружение, которое ребенок может переносить по группе и отгораживать себе укромное, удобное и спокойное местечко. Ребенок отгораживает себе личное пространство.

Волшебный стул – красиво, ярко украшенный стул, предназначен для именинника. Создает положительный эмоциональный настрой, помогает ребенку понять степень значимости его в группе.

Творческие работы детей в группе (в том числе персональные выставки) помогают неуверенным детям поднять самооценку, дают повод погордиться собой, позволяют ребенку увидеть свою ценность.

Театрализованный уголок в процессе игры ребенок примеряет на себя различные социальные роли, отвлекается от своих отрицательных мыслей и тревог.

Сенсорный уголок (особенно важно для детей раннего возраста) здесь ребенок расслабляется, успокаивается, нормализуется его мышечный тонус, снимается эмоциональное и физическое напряжение, снижаются проблемы эмоционально-волевой сферы.

Портфолио – это копилка личных достижений малыша в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни.

Центр воды и песка является мощным ресурсом предметно-развивающей среды, помогающий создать радостное настроение, снимать напряжение, агрессию, состояние внутреннего дискомфорта у детей, что создает благоприятную почву для развития эмоциональной сферы ребенка.

Взаимодействие с семьей – одно из важнейших направлений деятельности ДОО. Чтобы оно было эффективным, необходимо использовать новые формы работы с родителями. Одной из таких форм взаимодействия с родителями становятся – психологические акции в детском саду.

Психологическая акция – это инновационная форма работы с родителями, которая представляет собой игровое пространство, разворачивающееся в детском саду или отдельной группе с определенной целью.

Основной целью таких акций является создание благоприятного психологического климата. Она создает общий настрой, доминирующее эмоциональное состояние, сближает людей, заряжает положительными эмоциями.

Особенности акции:

Акция охватывает всех родителей группы детского сада, ведь далеко не все из них способны выделить 1,5-2 часа на посещение тренинга, тем более состоящего из нескольких встреч, из-за объективных и необъективных причин.

• При том, что акция – групповой метод работы, он имеет сугубо индивидуальную направленность. Мероприятия затрагивают непосредственно каждого человека: ребенка, родителя и педагога.

• Акция экономична по времени проведения (длительность до 2 недель), действует по методу погружения, ненавязчиво сопровождает детей, родителей и педагогов в процессе воспитания и обучения.

• Оригинальные приемы, позитивные настрои поднимают настроение детей, родителей и педагогов, сплачивают коллектив, объединяют семью и детский сад.

Хочу поделиться с вами теми психологическими акциями, которые я использовала в своей работе.

Психологическая акция «Копилка талантов».

Цель: налаживание эмоционального контакта педагогов детского сада с родителями.

Задачи:

- привлечь родителей к активному участию в воспитательно-образовательном процессе;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми;
- сплачивание родителей, детей и педагогов путем совместной деятельности;
- развитие и улучшение детско-родительских отношений на основе предметной совместной деятельности.

Описание: суть акции заключается в проведении мастер-классов. В детском саду на протяжении, например, 2-х часов (обычно в вечернее время) организовываются мастер-классы по изготовлению каких-либо поделок, которые могут проводить как педагоги, так и родители. Все остальные приходят на это мероприятие и выбирают со своим ребенком лю-

бой мастер-класс. Одно из преимуществ этой акции в том, что родители и дети могут присоединиться к этой акции в любой промежуток заданного времени (например, с 16.00 до 18.00) и посетить любое количество мастер-классов.

А как результат этой акции все получают опыт позитивного общения за совместным общим делом, а дети и родители уносят с собой домой напоминание об этом общении в виде поделки.

Психологическая акция «Лестница любви».

Цель: психологическая профилактика, гармонизация внутреннего мира участников.

Материал: следы с надписями. Следы необходимо заламинировать.

Место проведения: лестничные пролёты.

Время проведения: утро.

Описание: педагог-психолог перед приходом родителей и детей в детский сад раскладывает следы с надписями на лестницах. Задача родителей прочитать, что там написано и выполнить вместе со своим ребёнком задание.

Надписи для следов: «Скажите своему ребенку, что Вы его любите», «Обнимите друг друга», «Назовите друг друга ласковым словом», «Погладьте друг друга по плечу», «Поцелуйте друг друга в щёчку», «Сделайте друг другу комплимент».

Конечно используем и стандартные приемы в работе с родителями: семинары-практикумы, тренинги, мастер-классы с целью повышения психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах построения эффективного взаимодействия с собственными детьми.

Таким образом, созданная предметно-развивающая среда, работа с педагогами, родителями и детьми, позволяет обеспечить максимальный психологический комфорт для каждого ребенка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально-волевой сферы.

Результатом работы стали, следующие изменения:

- значительно пополнилась развивающая среда (уголки уединения и настроения, организованы центры эмоциональной разгрузки, изготовлены разнообразные пособия).
- у детей появилась возможность отрабатывать свое эмоциональное состояние.
- педагоги стали отмечать, что у детей заметно снизилась тревожность, они стали более спокойны, открыты для общения со сверстниками и взрослыми.
- повысилась компетентность педагогов и родителей в вопросах создания благоприятной психологической атмосферы.

Мы рекомендуем в каждой группе ДОУ создать условия для психологического здоровья дошкольников как важной составляющей в формировании открытой творческой личности.

Литература

1. Алямовская, В.Г. Предупреждение психоэмоционального напряжения у детей дошкольного возраста /В.Г.Алямовская, С.Н.Петрова. – Москва: «Издательство Скрипторий 2000», 2002. – 80 с. – Текст: непосредственный.
2. Доманецкая, Л.В. Общение и эмоциональное благополучие ребенка дошкольного возраста /Л.В.Доманецкая. – Красноярск: Красноярский гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2008. – С. 18. – Текст: непосредственный.
3. Попова, С.С. Особенности эмоциональной сферы и методы диагностики эмоционального развития у старших дошкольников с задержкой психического развития /С.С.Попова. – Текст: непосредственный //Молодой ученый. – 2011. – №1.
4. Фрайфельд, И.В. Проблема формирования эмоционального благополучия у детей дошкольного возраста /И.В.Фрайфельд. – Текст: непосредственный //Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – Новосибирск: ЦРН-Издательство СИБПРИНТ, 2008.